

Vuggestuen og børnehaven i Carolineskolen – en jødisk daginstitution.

Vuggestuen og Børnehaven i Carolineskolen er den eneste jødiske daginstitution i Danmark. At vi er en jødisk institution har betydning for dit barns hverdag og dermed også for dig. Det indebærer blandt andet, at vores køkken er kosher og vegetarisk, at drengene bærer kalot ved måltiderne, der bliver sunget velsignelse efter frokost. Mandag morgen holder børnehavegrupperne "havdalah" (Markering af shabbats afslutning) og hver fredag afholdes shabbat (markering af shabbats begyndelse og holdes på alle stuer). Hvad enten man kommer fra et traditionelt hjem eller et hjem uden nogen særlige jødiske traditioner, så er der plads og rum til alle. Vi mener at mangfoldighed er det vigtigste – alle er jøder på den måde der er rigtig for dem.

At vi er en jødisk daginstitution betyder også, at vi udover de almindelige lukkedage, har lukket på de jødiske helligdage (se listen over helligdage/ lukkedage og arrangementer). Vi afholder ligeledes arrangementer, nogen for hele familien, andre kun for forældrene.

Langt de fleste børn fortsætter på Carolineskolen. Der gælder andre regler for at have sit barn på skolen end i Vuggestuen og Børnehaven. For at have sit barn på skolen skal mindst en forælder være medlem af Det Jødiske Samfund. Er I, i tvivl eller har spørgsmål, kan I kontakte Rabbiner Jair Melchior (jm@mosaiske.dk)

Pædagogisk læreplan for Vuggestuen og Børnehaven i Carolineskolen. 2017-2018

Indholdsfortegnelse:

1. Dagtilbudsloven

2. Vuggestuen og Børnehaven i Carolineskolens værdier og pædagogiske praksis

Vilkår for Vuggestuen og Børnehaven i Carolineskolen

Værdier i Vuggestuen og Børnehaven I Carolineskolen

3. Læreplanens 6 temaer

Barnet alsidige personlige udvikling

Sociale kompetencer

Sproglig udvikling

Krop og bevægelse

Natur og naturfænomener

Kulturelle udtryksformer

4. Fælles fokusområder

Forebyggende arbejde – børn med særlige behov

Dokumentation

Evaluering

5. Lederperspektiv

6. Fokusområder 2017-2018

1. Dagtilbudsloven

Den overordnede ramme for dagtilbuddets pædagogiske arbejde.

Dagtilbudsloven: Lov 2007-06-06 nr. 501 om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge.

Formål

§1. formålet med denne lov er at 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud,

Stk 2. give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt det er muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker,

Stk. 3. forebygge negativ social arv og eksklusion ved, at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne og

Stk. 4. skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.

Formål for dagtilbud

§7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og er faring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn med bestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.

Pædagogisk læreplan

§8. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen fra 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.

Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for følgende temaer:

1) Alsidig personlig udvikling. 2) Sociale kompetencer. 3) Sproglig udvikling. 4) Krop og bevægelse. 5) Naturen og naturfænomener. 6) Kulturelle udtryksformer og værdier.

Stk. 3. Den pædagogiske læreplan skal beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene og hvordan læreplanen evalueres.

Stk. 4. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante pædagogiske metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov.

Stk. 5. For dagplejen udarbejdes den pædagogiske læreplan samlet fra alle dagplejehjem eller distrikter tilknyttet den kommunale dagpleje.

Lederens ansvar: Udarbejdelse og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan.

§ 9. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre den pædagogiske læreplan.

Stk. 2. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan evalueres årligt. Lederen er i den forbindelse ansvarlig for at dokumentere, om de valgte pædagogiske metoder og aktiviteter opfylder de opstillede mål indenfor temaerne i § 8, stk 2 og 3. Lederen skal angive, hvordan tilbuddet vil følge op på resultaterne.

Forældrebestyrelsens rolle i forhold til den pædagogiske læreplan.

Stk. 3. Lederen af dagtilbuddet skal inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

§ 10. Kommunalbestyrelsen skal godkende den pædagogiske læreplan.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal årligt drøfte evalueringerne, jf § 9, stk. 2 og skal på baggrund af evalueringerne tage stilling til, om de giver anledning til yderligere handling fra kommunalbestyrelsens side.

2. Vuggestuen og Børnehaven i Carolineskolens værdier og pædagogiske praksis.

2. Vilkår.

Vuggestuen og Børnehaven i Carolineskolen er beliggende på Ydre Østerbro tæt ved Hellerup. Vi bor tæt på park og en lille skov. Derudover har vi en spændende legeplads. Vi er en privat institution og vi har Frie Børnehaver og Fritidshjem som paraplyorganisation.

2. Værdigrundlag.

Vi har valgt at basere vores pædagogik på følgende værdier:

- A. Udvikling
- B. Omsorg
- C. Fællesskab
- D. Jødedommen
- E. Respekt

A. Udvikling.

Vi vil gerne kunne skabe rammerne for et udviklingsorienteret miljø. Udviklinge skal forekomme på alle områder. Her fokuserer vi på 2 hovedområder. Barnets udvikling og faglig udvikling.

Barnets udvikling.

Det overordnede princip, i arbejdet med børnene, er anerkendende pædagogik.

Anerkendende pædagogik:

- Have forståelse for og tage hensyn til barnets individuelle behov.
- Se hele barnet og acceptere hele følelsesregistret
- Få indsigt i det enkelte barn
- Vi må gøre forskel på børnene og de skal behandles individuelt

Faglig udvikling.

For at skabe de mest optimale forhold for vores børns psykiske såvel som fysiske udvikling er det helt essentielt, at det pædagogiske personale også udvikler sig. Inden for det pædagogiske område sker der hele tiden nye tiltag. Det er vigtigt at vi følger med i hvad der rører sig på vores område, at vi er opdateret.

Arbejdsmetode.

- Deltagelse i kurser der målrettes institutionens visioner/ værdigrundlag
- Faglitteratur.
- Vi skal i højere grad bruge de kompetencer, der er i personalegruppen til at supervisere hinanden.
- Praktisere åbenhed i forhold til at give hinanden konstruktiv kritik, når dette er påkrævet.

B. Omsorg.

Omsorgsbegrebet indeholder den psykiske og fysiske omsorg.

Psykisk omsorg.

Når vi drager psykisk omsorg for børnene er nøgleordene: tryghed, nærvær og empati. Ved at skabe en atmosfære af tryghed omkring barnet, skaber vi, udover mere glade børn, også et rum, hvor børnene har lyst til at udforske/ gøre sig erfaringer. Derved skaber vi plads og mulighed for, at barnet kan udvikle sig. Som voksen er det vigtigt at vi er nærværende og tydelige. Børnene skal føle at vi er tilstede uanset om det er i samtale eller i en aktivitet, at de bliver lyttet til. At deres mening/ synspunkt er af betydning – også selvom, at deres eventuelle behov ikke her og nu kan opfyldes. Disse 3 begreber er med til at skabe grobund for et godt selvværd og en god selvtillid i barnet. Vi skelner mellem selvværd og selvtillid. Selvtillid medfører ikke nødvendigvis selvværd men ved at styrke selvværdet styrkes selvtilliden.

Fysisk omsorg.

Med fysisk omsorg, taler vi om den direkte fysiske kontakt, mennesker imellem. Alt fra en berøring – en hånd på en arm – til et knus eller at der bliver pustet på en finger. Der ligger meget anerkendelse i fysisk kontakt – specielt når vi modtager det fra mennesker vi holder af. Dog er det selvfølgelig meget vigtigt, at vi heller ikke på dette område overskrider hinandens grænser, da fysisk kontakt i høj grad også er et spørgsmål om tillid.

C. Fællesskab.

”Dannelse af fællesskaber er en forudsætning for dannelse af individer” (Bent Madsen). Her i institutionen arbejder vi med at styrke eksisterende fællesskaber samt at skabe nye fællesskaber. De fleste tilhører et fællesskab af den ene eller den anden art. Det kan være arbejdspladsen, klubber/ foreninger o. lign. Ved at være en del af et fællesskab påtager vi os et ansvar. Hvis noget i fællesskabet ikke fungerer skal det løses og i løsningen af problemer, er der en væsentlig faktor der spiller ind – vores evne til at samarbejde.

Arbejdsmetode.

- Give børnene mange fælles oplevelser.
- Forstå hvad der optager børnene her og nu. F. eks. prinsesser og riddere. Vi laver et tema med udgangspunkt i dette, hvor børnene på tværs af stuerne kan deltage.
- Børnene oplever at der på tværs af alder/ stuer er venskaber. Give børnene mulighed for at styrke fællesskaber, eksempelvis ved at besøge hinandens stuer. Holde Shabbat på tværs af stuerne. Give de store børn mulighed for at hjælpe de yngre. F. eks ved af- og påklædning.
- Det store fællesskab kan styrkes ved flere familiearrangementer.

D. Jødedommen.

At vores institution er en jødisk institution, er en fællesnævner, der er for alle vore brugere og de forældre der vælger institutionen, har som en høj prioritet et ønske om, at deres barn tilegner sig eller får styrket den jødiske identitet. Det er vigtigt at vi får skabt et jødisk miljø, der ikke kun til helligdagene men også i hverdagen, er synligt. Netop i synliggørelsen skal børnene spille en aktiv rolle. Dette gøres ved, at vi i højere grad bevidstgøre børnene om, hvad jødedommen er for en størrelse. Vi vil udvise respekt og accept for, i hvilken grad, det jødiske efterleves.

Arbejdsmetode.

- undgå at ritualer, f. eks. når vi holder shabbat, bliver rutinepræget. Vise børnene at vi ikke kun holder shabbat fordi det er fredag, men at der er et budskab bagved og hvad dette budskab betyder.
- Symboler der kendetegner de forskellige helligdage, er med til at synliggøre og gøre ritualerne håndgribelige.
- Nyt personale introduceres for de jødiske helligdage.
- Som alt andet handler det om børnenes alder/ udviklingstrin. De yngste har brug for et enkelt indhold, gentagelser og overskuelighed/ forudsigelighed, mens de ældre børn kan kapere flere detaljer.

E. Respekt.

Vi vil vise respekt for den enkelte som menneske.

For at vi som pædagogisk personale kan praktisere ovenstående, er fællesnævneren "respekt". Vi kan umuligt praktisere "Anerkendende Pædagogik" uden at vi respekterer individet/ det enkelte barn. For at vi kan drage den optimale omsorg for barnet, er det vigtigt, at vi respekterer barnets følelser/ synspunkt. For at børnene kan indgå i relation/ fællesskab med andre, må vi voksne, vise at vi respekterer forskellighed/ mangfoldighed. Herunder også religion.

I vores institution vil vi det positive. Og RESPEKT er, i alle de relationer vi har i institutionen, DEN RØDE TRÅD.

Arbejdsmetode.

- Ved i højere grad at synliggøre det pædagogiske arbejde, skabes der hos forældrene en større forståelse og indsigt i, hvad dette betyder for børnene og deres hverdag.
- Lære/ vise børnene, hvad respekt er og gøre det håndgribeligt. F. eks. hvis der er konflikt mellem to børn. Her hjælper vi børnene til at lytte til hinanden og derved acceptere, at man kan have forskellige opfattelser af samme situation.
- Som voksne skal vi vise/ bevise, at vi selv respekterer reglerne som vi ønsker børnene skal efterleve. F. eks. at lade være med at råbe, rydde op efter sig selv, ikke tale i munden o. s. v.
- Ved at være anerkendende og vise forståelse for børnenes følelser, vil børnene ligeledes lære at være anerkendende, i forhold til deres omgivelser.
- Når børnene udvikler et tilhørsforhold til de fysiske rammer, der omgiver dem, udvikles der også respekt for disse.

3. Læreplanens 6 temaer.

Den alsidige personlige udvikling.

Mål: At skabe et miljø med voksne, der er lydhøre og nærværende. At give plads til at barnet kan udvikle sig som en selvstændig, stærk og alsidig person i et roligt, udfordrende og udviklende miljø.

Hvordan:

- At have fokus på omsorg gennem nærhed og nærvær.
- At et hvert barn bliver mødt, som et betydningsfuldt menneske.
- Tale med børnene og være i børnehøjde.
- At bygge en genkendeelighed op i hverdagen.
- At skabe udfordringer for barnet ved at lære at dele legetøjet, spise selv, barnet hjælper til med selv at tage tøjet af og på.
- Lære at give plads til andre og nedtone fokus på sig selv.
- Renlighedstræning.
- Oprydning.
- Styrke barnets tro på at "jeg kan godt selv".

Sociale kompetencer.

Mål: Barnet skal føle tryghed og have tillid til andre voksne og børn i institutionen. Barnet skal opnå anerkendelse og respekt samt være aktiv i fællesskabet.

Hvordan: Tryghed giver vi også børnene ved at give dem knus og kram så de derigennem får opbygget et selvværd, der gør, at de bliver nogle glade og harmoniske børn. Som personale er vi bevidte om hvad vi gør i hverdagen. Vi iagttager egen praksis, efteranalyserer og foretager de ændringer/ justeringer der er påkrævet. F. eks. ved at sætte sig på gulvet og være i børnehøjde, giver tryghed. Ved at være nærværende og udvise indlevelseseevne opnås tillid barn/ voksen imellem. I konflikter mellem børnene at være med på sidelinjen og støtte socialiseringen i at udvikles. At vi har fokus på at børn og voksne inddrages og opmuntres til at være aktivi deltagere i fællesskabet. Opmuntre og støtte barnet til at være omsorgsfuld, vise hensyn over for den øvrige gruppe.

Sproglig udvikling.

Mål: Det 0-6 årige barns sprogudviklingskal støttes og udvikles gennem samvær med andre børn og voksne og med individuel sproglig træning med sprogpædagogen.

Hvordan: Gennem de voksnes talesprog får barnet udviklet og udvidet ordforrådet. Langsomt læres begreber ved at den voksne gentager igen og igen. Ved sammen at kigge bøger samt højtlesning. Rim, remser og sang udvikler sprogmelodien. På ture tales der om hvad man ser, kommunikationen og sprogforståelsen starter. Som voksen skal man være opmærksom på kropssprog og mimik, da vi er rollemodeller for barnet.

Vi skal lytte til barnet så det får mulighed for at give udtryk for sine følelser og opleve sig som en del af fællesskabet.

Tage børnene fra i små grupper og intensivere sprogtræningen med sprogpædagogen. Derudover er der tilbud om en sprogvurderingstest fra barnet er 3 år, hvis personalet vurderer det.

Krop og bevægelse.

Mål: Den motoriske udvikling skal føre til at muskelmasse og åndedræt udvikles og at barnet opnår motoriske færdigheder. Dette gør at barnet vil føle glæde og tilfredsstillelse ved at bruge kroppen.

Hvordan: Barnet udfordres på grovmotorikken ved selv at kravle op ned f. eks af trapper, gå på line, vippe, gyng, danse, øve koordinering ved at cykle o. lign. For at styrke barnets finmotoriske udvikling kan aktiviteterne blandt andet bestå af at tegne, male o. a.

Natur og naturfænomener.

Mål: At børnene udvikler respekt og oplever glæden ved naturen samt opleve de forskellige årstider.

Hvordan: Børnene har mulighed for at bruge og udforske naturen som legerum. Sanser og oplever den på alle årstider og i alt slags vejr. At plukke blade og blomster, finde snegle og andre smådyr, som vises frem for de andre børn. Opleve skoven, se ændrene i søen.

Kulturelle udtryksformer og værdier.

Mål: At børnene i hverdagen præsenteres for alsidig musik, musikinstrumenter og forskellige materialer. Få lejlighed for at deltage i kulturelle tilbud i lokalsamfundet og andre kulturelle tiltag. Tale om barnets familieforhold.

Hvordan: Ved musik, at børnene får mulighed for at lytte, synge, danse og bevæge sig i et musikmiljø. Enten på barnets eget initiativ eller at barnet inddrages i en musikaktivitet.

Kreativt: At børnene har mulighed for kreative udfoldelser gennem at tage, male, klippe og bage. Vi skaber rum og tid så barnet kan udfolde sig på egne betingelser, både når det handler om støjende eller mere rolige aktiviteter, der kræver fordybelse.

Kulturelt: At børnene får viden om jødisk kultur og traditioner, ved at de voksne introducerer og inddrager børnene i de jødiske helligdage. At børnene får viden om andre kulturer og religioner. Den mad der spises, tales der om. Er det sundt, farver og hvad hører til forskellige årstider. Vi taler med børnene om deres familier og deres fælles oplevelser.

4. Fælles fokuspunkter.

Forebyggende arbejde – børn med særlige behov.

Et barn med særlige behov kan være et barn, som gennem en kortere eller længere periode er mere sårbart. Det kan være børn, som ikke har nogen venner eller som oftere end deres kammerater kommer i konflikt med andre børn. Det kan også være børn, som oplever svære begivenheder som skilsmisse, alvorlig sygdom eller dødsfald i familien.

Har vi børn med særlige behov med eller uden en diagnose, har vi mulighed for at søge hjælp til opgaven, som kan give den ekstra støtte i dagligdagen, som barnet behøver, bl.a. fra PPR.

Vi hjælper og støtter børn med særlige behov, ved at fokusere på de kompetencer barnet besidder og de ting barnet mestre. Et fokus der hjælper os med at give barnet positive og gode oplevelser der kan benyttes til de udfordringer der kan synes sværere. Vi taler fra start af med forældrene om vores bekymring og finder i fællesskab ud af, hvad vi kan og/eller skal gøre for at hjælpe barnet. Ofte kan det desuden støtte barnets læring at få mulighed for også at deltage i aktiviteter, leg og socialt samspil i mindre grupper af børn.

Barnet har brug for nærværende voksne der forholder sig til og handler på opståede situationer. Det er vores ansvar som pædagogisk personale at forholde os til det pædagogiske arbejde med børnene i tæt samarbejde med forældrene. Når vi gør det kan vi hjælpes ad med at give den støtte, der er brug for, hurtigst muligt.

Dokumentation.

I Vuggestuen og Børnehaven i Carolineskolen modtager vi børn fra ca. 10 måneder til 6 år. Derfor er den daglige mundtlige kontakt med forældrene yderst vigtig og værdifuld. Vi får igennem den daglige snak et lille indblik i barnets hjemmeliv. Forældrene får indblik i barnets vuggestueliv gennem følgende dokumentationsformer: ugentlige mails til forældrene, nogle gange med billeder. I projektperioder vil der blive sendt mails oftere. Hver stue har et digitalkamera og vi har lige fået etableret et **intra-net**. Billeder bliver hængt op på stuerne eller på gangen, så både børn og forældre kan se dem. Der bliver lavet plancher med billeder og skriftlig dokumentation. Månedspalter for børnehavegrupperne sendes til forældrene en gang om måneden. Hvert barn får en mappe når de starter i institutionen. Heri samles billeder af barnet samt tegninger og børnene får deres mappe med når de slutter i Børnehaven.

Etik: Som princip skal enhver dokumentation have en faglig intention og en faglig historie. Der skal være en rød tråd til virksomhedsplanen, til vores pædagogiske målsætning samt læreplanen. Barnets alsidige personlighedsudvikling, sociale kompetencer, sproget, krop og bevægelse, naturen og kulturen er altid tænkt ind i planlægningsfasen.

5. Lederperspektivet.

Vuggestuen og Børnehaven i Carolineskolen målsætning efterleves. Jeg startede som leder i Vuggestuen og Børnehaven i Carolineskolen i 2010 efter en turbulent tid, i institutionenVort fokus har primært været på institutionens værdigrundlag og personalets samarbejde og udvikling. Vi vil fortsat være i udvikling med vores pædagogiske praksis, ved blandt andet på vores personalemøder at bruge tid på at diskutere pædagogisk teori og praksis.

6. Fokusområde 2017 – 2018.

I 2017 er vi blevet fusioneret med Carolineskolen og i den forbindelse er vi i gang med en større pædagogisk omlægning. Vi arbejder hen imod en større sammenhæng med skolen, således at hele institutionen, både skole, SFO, Børnehave og Vuggestue arbejder ud fra de samme pædagogiske pejlemærker og det samme årshjul. Denne proces vil vi gerne give tid, derfor vil fusion og ny pædagogisk struktur være institutionens fokusområde i 2017 og 2018. Herunder arbejder vi på at lave en plan for den pædagogiske del (SFO, Børnehaven, Vuggestue), så vi bedre kan udnytte hinandens personaleressourcer.